

فصل دوم

روشهای مطالعه یا دسترسی

به در فصل قبل تعریف هم یادگیری از طریق روش ساده می شود، هم گسترده است شده و روشها مختلفی در مطالعه یا دسترسی مطرح شدند. به دلیل در دسترس نبودن یادگیری، از طریق مطالعه رفتار به بررسی آن می پردازند.

نمونه مطالعه رفتار: عنوان یک نام ادبی صحیح است.

- ۱) موفقیت تلاش چون پیچیده است، مشاهده و ثبت رویه ها دشوار است.
- ۲) در مشاهده متعمق، رویه ها به دست های وسیع تقسیم می شوند.

روش مشاهده طبیعی در هم سازی دست های رویه ها برای مطالعات ششم می تواند

مفید باشد. اما این دست ها باید بعداً برای کنترل بیشتر به اندازه یادگیری تقسیم شوند. این روش به روش مشاهده طبیعی فوج است که برای تفکرات بسیار است که از حد طبیعت به هم و فراتر می روند. **عنف در این** به عنوان یک دست، این جزئیات، عنقریب می توانند

علم در وضعیت کهن فلسفی با هم تم کپی کرده و از این راه به ابزار دانشی که قبلاً به روشی بود و مورد توجه بود.

- ۱) ضد دسترسی - دانش از طریق تمرین ذهنی به دست می آید. از طریق شعر، استدلال و انعاده از منطق
- ۲) تمیز دسترسی - تجربه صبی اسکان هم نوع دانش است.

صنایع نظری - ۱) صنایع صوری ۲) صنایع تجربی

نظریات و نمادهای نظری رویه ها می توانند با نماندگی را که علم در این روشی بود در بر می گیرد.

اصل ایجاز - وقتی دو نوع با با هم یکی یکسان پدیده های واحدی را تبیین می کنند

اما یکی از تبیین ها ساده و دیگری پیچیده است. ما باید تبیین ساده تر را مورد استفاده قرار دهیم.

دانشمندان می توانند هم گواهی را که تفکر من است معنی دار میزند. این که در اصل ایجاز به کار می رود

همه چیزها از این روشی - نمی تواند درست یا نادرست باشد. می تواند فریب دهنده باشد.

این روشها تا زمانی که نتوانند برای توضیح هر دو جنبه داشته باشند که هر دو جنبه را توضیح دهند

آن یک روشی است که از این روشها در هر دو جنبه که هر دو جنبه را توضیح دهند

توضیح ما از روشها در هر دو جنبه

امام کاظم (ع):
خطر و ضرر علاقه
به ریاست برای
مسلمان بیش از دو
گرگ درنده ای
است، به گله
گوسفندی که چوپان
ندارند حمله کنند.
(وسائل الشیعه ج
۱ ص ۲۳۴)

زیر معادله را تبیین کند
کارکرد دسترسی به کارکرد تبیین معادله
کارکرد دسترسی به کارکرد تبیین معادله
کارکرد دسترسی به کارکرد تبیین معادله
کارکرد دسترسی به کارکرد تبیین معادله

همه هر دو فرد در بودند ، زیرا معتقد بودند که ذهن در کتب دانش فعال عمل می کند .



در این کتاب (فطرت درای)

فطرت درای ؛ اطلاعات در دانش ارثی است و فرد از راه انستین در باره خود کتب دانش می کند
ماهیت دانش ؟ ← / ارسطو ← دانش نتیجه تجربه حسی و غیر ارثی است (تجربه درای)

فرد درای ← ذهن برای کشف دانش فعالان می گویند

اطلاعات ؛ نظریه یادآوری دانش

هر یک از اینها و همان مادی دارای یک همبستگی است یعنی به اندازه یک به صورت ...
است که علت آن شبیه به حس است .
دانش حقیقی از راه درون مادی و خود کوی به دست می آید .

اعتقاد حس شرق با درسی را در مادی
حضرت رسول (ص)
نباید حسن صورت هم انوریم
زن را بر حسن دین که چون بر او
داری او برگزید
(کنز العمال در اقیانوس معرفت ج ۴۴۵۹-۶)

ارسطو ؛ اطلاعات حسی را بتدریج و غیر قابل اعتماد می دانست اما

برای ارسطو این نوع اطلاعات انسان هم دانش ها بود . (تفاوت افلاطون و ارسطو)
با این حال ، ارسطو خود استدلال را نادیده نگرفت .
اعتقاد او تا آنکه حسی نبود آغاز دانش و در این دوران
ذهن باید بر این تأمل تحقیق کند تا قوتش را در کتب بر آن آشف کند ،
شاید این ارسطو معتقد بود که دانش از

ارسطو در شرح دیدگاه خود از دانش ، قوانین تطبیقی است و این را رد وین کرد ، بر طبق
این قوانین ، تجربه یا یادآوری یک چیز ، سبب یادآوری چیزهای مشابه با آن
چیز (قانون شباهت) ، یا چیزهای مغایر با آن (قانون تضاد) یا چیزهایی که در اصل
همراه با آن تجربه نشده اند (قانون مجاورت) ، خواهد شد .
بر اساس همین ها ، بعدها با هم های منتخب تداعی تکراری را تسلیل دادند .

او با این استدلال به اثبات رسید که فراتر از
و این که تمام شرف که تا به حس و با بر ذهن
و این که تمام شرف که تا به حس و با بر ذهن

انگاز روان شناسی نوین ← با انزیم ها نوین رنه دکارت (مذاهب انزیم ، بن حتم)
ذهن و جسم از همدگر جدا هستند . بدن انسان نوعی ماشین است ،
آن قابل تیش بینی اند . اما ذهن یک ویژگی محکم فرد انسان است .

ذهن آزاد است و می تواند اختیار اعمال بدن را به دست بگیرد .
به اعتقاد وی که غده صنوبر عمل ملاحظه ذهن و جسم است .

مفهوم انسان با تیش راه رای ای بروز روان شناسی فیزیکولوژی حلقه کرد .

دکارت در تیش عقاید های ذهن و کوی بر آن تیش های فطری تیش بود .

